Про організацію інклюзивного навчання

в КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «МЕРЕФ’ЯНСКИЙ ЛІЦЕЙ «ПЕРСПЕКТИВА» МЕРЕФ’ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Інклюзивне навчання в КЗ «МЕРЕФ’ЯНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ «ПЕРСПЕКТИВА»» організовано на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» щодо забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами здобуття освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, їх соціалізації та інтеграції в суспільство.

Інклюзивні класи (1-А, 2-Б, 3, 6-Б) утворено відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 року № 872 (зі змінами), методичних рекомендацій щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 н. р. (лист Міністерства освіти і науки України
від 05.08.2019 № 1/9-498), на підставі заяв батьків дітей з особливими освітніми потребами та висновків комунальної установи «ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР» МЕРЕФ’ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ.

 Безпосередня організація інклюзивного навчання у школі здійснюється командами психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, які створено відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Склад команд супроводу затверджений наказами по школі та визначається з урахуванням освітніх потреб дитини з ООП. До складу команд супроводу дитини з ООП входять:

* постійні учасники: заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі початкових класів (1-А, 2-Б, 3 класи), класний керівник (6-Б клас), вчителі, які викладають окремі предмети в цих класах, асистент вчителя, практичний психолог та батьки або законні представники дитини з ООП тощо;

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки від 25.09.2013
№ 1/9-675 визначено функції асистентів вчителів. Асистент вчителя не є персональним педагогом для одного чи декількох дітей, він надає допомогу вчителю в організації освітнього процесу в класі, допомагає дітям з особливими освітніми потребами концентрувати увагу, сприяє формуванню саморегуляції та самоконтролю у них тощо.

Команди супроводу здійснюють психолого-педагогічний супровід дітей протягом усього періоду навчання із обов’язковим залученням батьків до освітнього процесу. Вони вивчають особливі освітні потреби кожної дитини та визначають способи адаптації (у разі необхідності – модифікації) освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини. Відповідно до висновків ІРЦ, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини командами супроводу складено індивідуальні програми розвитку кожної дитини з особливими освітніми потребами. Вони містять загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму. Невід’ємною складовою процесу розроблення індивідуальної програми розвитку є оцінка динаміки розвитку дитини з особливими освітніми потребами, збирання відомостей про її успіхи (учнівські роботи, результати спостережень педагогів, результати тестів тощо). В обов’язковому порядку індивідуальні програми розвитку погоджено з батьками учнів.

Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних занять, які проводяться як працівниками школи, так і працівниками комунальної установи «ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР» МЕРЕФ’ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ на підставі цивільно-правових договорів.

Всі педагогічні працівники, які залучені до роботи в інклюзивних класах, пройшли підвищення кваліфікації на спеціальних курсах, вебінарах, семінарах тощо.

Важливим аспектом створення інклюзивного середовища в рамках Концепції «Нова українська школа» є забезпечення умов архітектурної доступності з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.

Організація інклюзивного навчання в школі дозволяє досягти поставленої мети: завдяки цілеспрямованому спілкуванню з однолітками у дітей з особливими освітніми потребами поліпшується когнітивний, моторний, мовний, соціальний та емоційний розвиток, оволодіння новими вміннями та навичками відбувається функціонально, у дітей є можливості для налагодження дружніх стосунків й участі у громадському житті; але всі діти в класі вчаться природно сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей, налагоджувати й підтримувати дружні стосунки з людьми, які відрізняються від них, вчаться співробітництву, а також співчувати іншим.